

4年間の学び

●卒業必修 ○小一種免必修 ■幼一様免必修 ★保育士必修 ▲特支一様免必修
※科目名は法律の改正などにより変更することがあります。

| | 必修科目 | 保育士・幼稚園教諭共通 | 小学校教諭 | 特別支援学校教諭 |
|--|--|---|---|---|
| 1年次 保育・教育の基礎的知識・技能を身に付ける。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教職論 ● 教育学概論 ● 教育心理学 ● 初年次教育I ● 初年次教育II | <ul style="list-style-type: none"> ★ 保育原理I ★ 社会福祉I ★ 子ども家庭福祉I ★ 子どもの保健 ★ 乳児保育I ■ ★ 特別支援教育I (障がい児保育を含む) ■ ★ 幼児の言葉 ■ ★ 幼児の表現 ■ ★ 幼児の健康 ■ ピアノ基礎演習 ■ 保幼小現場体験 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語I ○ 国語II ○ 図画工作I ○ 図画工作II ○ 家庭 ○ 生活 ○ 音楽 ○ 体育実技 ○ ピアノ基礎演習 ○ 保幼小現場体験 | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 特別支援教育総論 ▲ 知的障害児の生理・病理 ▲ 発達障害児の生理・病理 ▲ 知的障害の心理学 ▲ 肢体不自由児の心理 |
| 2年次 保育・教育の専門的・実践的な知識・技能を身に付ける。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 発達心理学 | <ul style="list-style-type: none"> ■ ★ 幼稚園教育課程論 ■ ★ 子どもの健康と安全 ■ ★ 子どもの食と栄養I ■ ★ 子どもの食と栄養II ■ ★ 社会的養護I ■ ★ 社会的養護II ■ ★ 乳児保育II ■ ★ 保育実習指導I(事前) ■ ★ 保育実習指導II(事後) ■ ★ 保育実習I(保育所) ■ ★ 保育実習II(施設) ■ 臨床心理学概論 ■ 学習・言語心理学 ■ ★ 特別支援教育II (障がい児保育を含む) ■ ★ 保育内容総論 ■ ★ 幼児の人間関係 ■ ★ 幼児の環境 ■ ★ 幼児の言葉の指導法 ■ ★ 幼児の造形表現の指導法 ■ ★ 幼児の健康の指導法 ■ ★ 幼児の音楽表現の指導法 ■ ★ 幼児理解とカウンセリング ■ 幼稚園教育実習I | <ul style="list-style-type: none"> ○ 特別ニーズ教育総論 ○ 小学校教育課程論 ○ 国語科教育法I ○ 算数科教育法I ○ 生活科教育法 ○ 音楽科教育法 ○ 体育科教育法 ○ 算数II ○ 社会I ○ 理科I ○ 児童英語I ○ 体育 ○ 道徳の指導論 ○ 生徒・進路指導論 ○ ICT活用の理論と方法 ○ 教育の歴史 ○ 算数II ○ 児童英語II | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 肢体不自由児の生理・病理 ▲ 病弱児の生理・病理 ▲ 学習・言語心理学 ▲ 知的障害児教育I ▲ 知的障害児教育II ▲ 発達障害の心理学 ▲ 言語障害児教育総論 ▲ 特別支援教育の制度と歴史 ▲ 特別支援学校現場体験 |
| 3年次 これまでの学びの応用と実践により能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 初等教育ゼミナールI ● 初等教育ゼミナールII | <ul style="list-style-type: none"> ★ 保育者論 ★ 子ども家庭支援論 ★ 子ども家庭支援の心理学 ★ 子育て支援 ■ ★ 幼児の人間関係の指導法 ■ ★ 幼児の環境の指導法 ■ ★ ピアノ実践演習 ■ 教育方法論 ■ 学校制度論 ■ 児童文化 ■ 幼稚園教育実習II ■ 幼稚園教育実習指導I ■ 幼稚園教育実習指導II | <ul style="list-style-type: none"> ○ 社会科教育法 ○ 理科教育法 ○ 家庭科教育法 ○ 図画工作科教育法 ○ 外国語教育法 ○ ピアノ実践演習 ○ 特別活動及び総合的な学習の時間の指導法 ○ 教育相談 ○ 教育方法論 ○ 学校制度論 ○ 小学校教育実習 ○ 小学校教育実習指導I ○ 小学校教育実習指導II ○ 介護等体験 ○ 社会II ○ 理科II ○ 教職研究I ○ 算数科教育法II | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 病弱児の心理 ▲ 病弱児教育 ▲ 肢体不自由児教育 ▲ 発達障害児教育 ▲ 重複障害児教育 ▲ 視覚障害児教育総論 ▲ 聴覚障害児教育総論 ▲ 障害児心理学各論 ▲ 特別支援教育各論 |
| | | 幼小連携教育演習1・2(音楽) 幼小連携教育演習3・4(造形・図工) 幼小連携教育演習5・6(運動・体育) | | |
| 4年次 卒業研究や演習を通じ、課題を探究・解決する力を培う。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 初等教育ゼミナールIII ● 初等教育ゼミナールIV ● 卒業研究 | <ul style="list-style-type: none"> ■ ★ 保育・教職実践演習(幼・小) ■ 教育・福祉インターンシップ | <ul style="list-style-type: none"> ○ 保育・教職実践演習(幼・小) ○ 教職研究II ○ 国語科教育法II ○ 教育・福祉インターンシップ | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 特別支援教育実習 ▲ 特別支援教育実習指導 |
| | 【卒論テーマ例】 | | | |
| | 「多様性を尊重するオランダの保育に関する研究 -子どもが育つ環境のあり方とは-」 「体育での動画制作が運動技能や学びに向かう力・人間性に及ぼす影響」 「学習の動機付けを促す教師の効果的なアプローチ -言葉掛けに視点を当てて-」 | 「低学年の算数におけるプログラミング教育の一考察 -『アルゴリズムの概念サイクル』の考え方に着目して-」 「豊かな保育環境を創造するための壁面構成の意義」 「立体型板書を用いて論理的思考力を向上させる国語科授業の可能性」 「ICTを活用した小学校社会科授業の開発・実証研究 -『ロイノート・スクール』を用いた論争問題学習による学習効果の検証-」 | 「親の養育態度がきょうだい関係に与える影響」 「外来生物を用いた幼児の造形活動 -表現領域と環境領域に着目した実践を通して-」 「保育現場における防災絵本と活用方法 -岡山市の公立保育所、認定こども園への調査から-」 「障害のある子どもの保護者支援に関する研究-放課後等デイサービスに着目して-」 | |

在学学生メッセージ

3年生

初等教育学科3年生
竹内舞華さん
(香川県立高瀬高校出身)



初等教育学科の魅力、印象的な授業は？

「幼児の音楽表現II」

指導案を作成して模擬保育を実践。
採用試験対策にも欠かせません。

授業で学んだことを活かして「音楽表現」の保育指導案を考え、子ども役の学生たちに対して「模擬保育」を行います。その後、みんなで保育内容を振り返ることで自らの課題に気付くことができます。また、子ども役として参加すると他の学生の工夫や良さが学べるので、より高い実践力が身に付きます。

